	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Должностная инструкция
	психолога (отдел воспитательной и социальной работы)
ДИ-159/01-2023	

Утверждена  
приказом СПбГИК  
от 14.06.2023 № 534-О

Система менеджмента качества

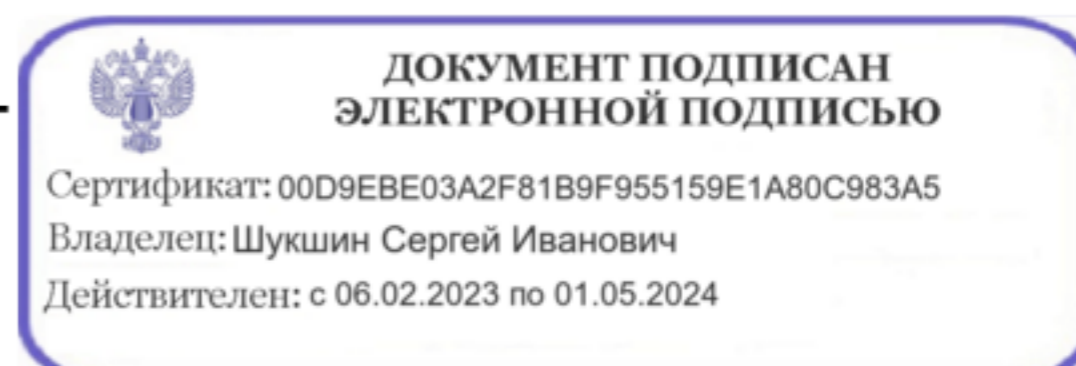
**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ  
ПСИХОЛОГА  
(ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

№ 25

Версия 01

Дата введения 15.06.2023

Санкт-Петербург  
2023



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 2 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

**Разработано** начальником управления по воспитательной и социальной работе  
**Исполнено** начальником управления по воспитательной и социальной работе

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора СПбГИК.



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 3 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

### Содержание

1	Общие положения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2	Трудовые функции и действия.....	8
3	Права .....	11
4	Ответственность .....	12
5	Заключительные положения .....	12
	Лист согласования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00D9EVE03A2F81B9F955159E1A80C983A5  
Владелец: Шукшин Сергей Иванович  
Действителен: с 06.02.2023 по 01.05.2024

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 4 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

## 1. Общие положения

1.1 На должность психолога принимается лицо:

1.1.1 имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы;

1.1.2 не имеющее (не имевшее) судимость, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности государства, а также против общественной безопасности (статья 351.1. Трудового кодекса Российской Федерации).

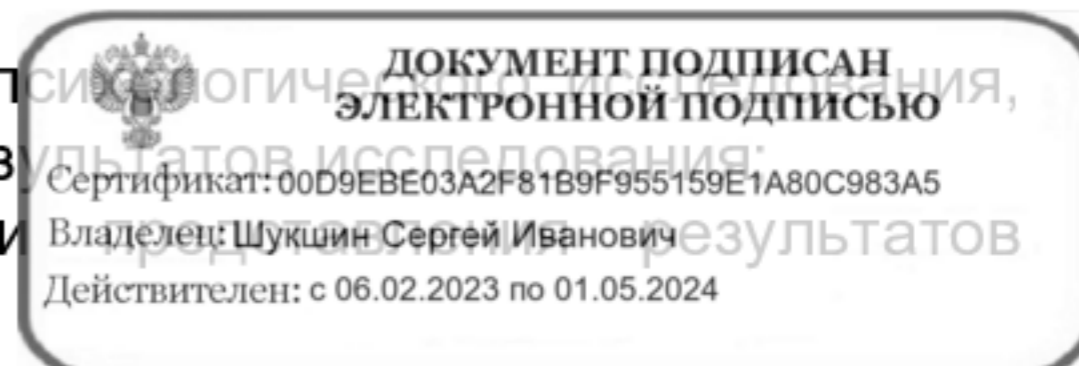
1.1.3 не имеющее неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше (статья 351.1. Трудового кодекса Российской Федерации);

1.1.4 не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке (статья 69 Трудового кодекса Российской Федерации);

1.1.5 не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения (статья 69 Трудового кодекса Российской Федерации).

1.2 Психолог должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- законодательство Российской Федерации о персональных данных;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере высшего профессионального образования;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях образовательного процесса;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- история и теория проектирования образовательных систем;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- методы статистического анализа данных психологического исследования, верификации, интерпретации и представления результатов исследования;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 5 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА</b> (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)	Версия : 01

- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории, технологии и методы консультирования;
- теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- теория психологической коррекции;
- методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психология личности и социальная психология;
- задачи и принципы психологического просвещения с учетом



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 6 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

- образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
  - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
  - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
  - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
  - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
  - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
  - превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящимися в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавшими в трудную жизненную ситуацию, склонными к суициду и другим формам аутоагрессии);
  - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся сферы охраны и безопасности труда в Российской Федерации;
  - Устав института;
  - структуру и штат института;
  - локальные нормативные акты института.
- 1.3 Психолог должен уметь:
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
  - обрабатывать и интерпретировать результаты исследований;
  - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
  - владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
  - владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
  - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
  - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования;
  - применять стандартные методы и приемы работы с отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся;
  - подбирать и разрабатывать диагностические методики для достижения целей исследования;



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 7 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающегося на различных уровнях образования;
- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

#### 1.4 Психолог в своей работе руководствуется:

- правилами внутреннего трудового распорядка;
- кодексом этики и служебного поведения работников института;
- положением об отделе воспитательной и социальной работы;
- положением об управлении воспитательной и социальной работы;
- настоящей должностной инструкцией.

1.5 Психолог подчиняется непосредственно начальнику отдела воспитательной и социальной работы.

1.6 В период отсутствия психолога (командировки, отпуска, болезни и т.п.) его обязанности исполняет иное должностное лицо, которое приобретает соответствующие права




Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 8 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

## 2. Трудовые функции и действия


№ п/п	Наименование трудовой функции	Наименование трудовых действий
1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
		Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
2	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в институте	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
3	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
		Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
5	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		Психологическая диагностика с использованием современных


**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
 Сертификат: 00D9EVE03A2F81B9F955159E1A80C983A5  
 Владелец: Шукшин Сергей Иванович  
 Действителен: с 06.02.2023 по 01.05.2024



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 9 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

		образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации преподавателей, администрации института и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
		Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
		Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
6	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
		Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
8	Психологическая профилактика нарушений поведения и особенностей	Профилактика


**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
 Сертификат: 00D9EBE03A2F81B9F955159E1A80C983A5  
 Владелец: Шукшин Сергей Иванович  
 Действителен: с 06.02.2023 по 01.05.2024

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 10 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

	отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
9	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
10	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
11	Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
12	Психологическая диагностика	Психологическая диагностика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ,  
Сертификат: 00D9E8E03A2F81B9F955159E1A80C983A5  
Владелец: Шукшин Сергей Иванович  
Действителен: с 06.02.2023 по 01.05.2024

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 11 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

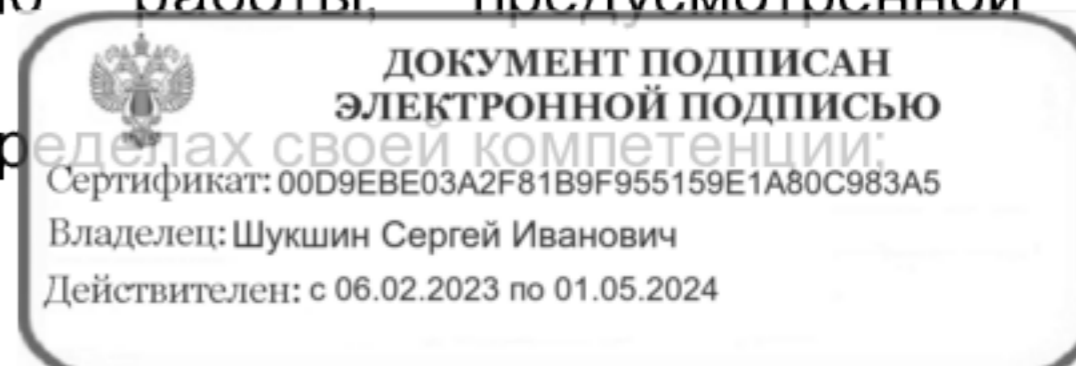
	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
12	обеспечивает выполнение требований нормативных документов по защите информации и персональных данных, ставших ему известными при исполнении должностных обязанностей, соблюдение конфиденциальности информации	
13	бережно относится к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников	
14	соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики, не допускает личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов	
15	проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда	
16	выполняет отдельные служебные поручения начальника отдела	
17	выполняет иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом института.	

### 3. Права

Психолог имеет право:

3.1 участвовать в обсуждении и решении вопросов отдела воспитательной и социальной работы (далее – отдела) и вносить на рассмотрение начальника отдела предложения по совершенствованию работы, предусмотренной настоящей инструкцией;

3.2 подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции;



Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 12 из 13
<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГА (ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>	Версия : 01

3.3 запрашивать у руководителей структурных подразделений института и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей;

3.4 вносить начальнику отдела предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей должностной инструкцией обязанностями;

3.5 требовать от начальника отдела организационного и материально-технического обеспечения своей деятельности, а также оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и реализации прав;

3.6 требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений;

3.7 знакомиться с проектами решений руководства института, касающимися его деятельности;

3.8 обжаловать приказы и распоряжения руководства института в установленном законодательством порядке.

#### **4. Ответственность**

Психолог несет ответственность:

4.1 За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2 За нарушение Устава СПбГИК.

4.3 За несоблюдение условий обеспечения сохранности документов; утрату и несанкционированное уничтожение документов.

4.4 За нарушение правил использования документов и доступа пользователей к документам, установленных законодательством Российской Федерации.

4.5 За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.6 За причинение ущерба СПбГИК – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

#### **5. Заключительные положения**

Настоящая должностная инструкция разработана на основе:

– профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

– квалификационной характеристики должности "Психолог» (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», раздел 2 «Должности специалистов», утвержденный постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D9EVE03A2F81B9F955159E1A80C983A5

Владелец: Шукшин Сергей Иванович

Действителен: с 06.02.2023 по 01.05.2024